

- HUBERMAN Susana. "Cómo aprenden los que enseñan". Aique. 1999
- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE "Dinámicas de grupos y educación" Edit. Humanitas. 1966
- LUCARELLI Elisa CORREA Elida. "Como hacemos para enseñar a aprender". Santillana. 1994
- PEREZ Martiniano LOPEZ Eloisa "Aprendizaje y curriculum". Novedades Educativas. 1998
- S. ANTUNEZ, L. M. DEL CARMEN, F. IMBERMON, A. PARCERISA, A. ZABALA "Del proyecto educativo a la programación de aula". Graó. Barcelona. 1992.

La bibliografía específica para el desarrollo de los seminarios y o informes respectivos, se irá señalando durante el cursado del módulo.

.....
Profesor/a

Eje III:

- SANCHEZ INIESTA Tomas. " La construcción del aprendizaje en el aula". Bs. As. Magisterio del Río de la Plata.1994. - Y "Organizar los contenidos para ayudar a aprender" Magisterio del Río de la Plata. 1999.
- CARRASCO. José Bernardo. "Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases" Rialp. Madrid 1997.
- COLL,POZO Y OTROS. "Los Contenidos de la reforma". Bs.As. Santillana. 1994.
- C MONEREO, M CASTELLÓ, M CLERIANA, M PALMA, M.I. PEREZ. "Estrategias de enseñanza y aprendizaje" Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Edit Grao.1994
- AVOLIO DE COLS Susana. "La construcción del aprendizaje en el aula" Y "Los proyectos para el trabajo en el aula" Marymar. 1996.
- SANJURJO L. VERA M. "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Edic. Homo Sapien.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Documentos N° 5 "El desarrollo curricular". N°4 "Enseñar a pensar en la escuela" N°8 "La evaluación institucional".
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. DOCUMENTOS PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE MENDOZA. Documentos N° 3 "El modelo Pedagógico Didáctico". N°8 "Organizando el año escolar" N° 9 " La planificación" N° 13 "Organización y gestión curricular" N°32 "Instrumentación de la evaluación"
Sugerencias Metodológicas
DOCUMENTOS CURRICULARES CORRESPONDIENTES AL AREA
- SANTOS GUERRA, M. "Como un espejo,. Evaluación cualitativa de los centros Escolares" Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- BERTONI Alicia , POGGI Margarita. " Evaluación nuevos significados para una práctica compleja." Kapelus.1998
- ALVAREZ MENDEZ J.M. "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Morata
- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE "Dinámicas de grupos y educación" Edit. Humanitas. 1966
- LUCARELLI Elisa CORREA Elida. "Como hacemos para enseñar a aprender".Santillana.1994
- ANDER – EGG. Ezequiel. "La planificación educativa" Magisterio del Río de la Plata.1993
- HUBERMAN Susana. " Cómo aprenden los que enseñan ".Aique.1999
- JONES FLY, PALINCSAR. OGLE,CARR (COMPILADORES) "Estrategias para enseñar a aprendes". Aique.1987
- POZO MUNICIO, Juan Ignacio "La solución de problemas". Santillana.1997
- WESSMANN Y OTROS(compiladores) "Didáctica de las ciencias Naturales" Aportes y reflexiones" Paidós Educador 1994 (cap. 5,6y10)
- APUNTES DEL MÓDULO. "DOCUMENTO de Didáctica y Curriculum"
- REVISTA "NOVEDADES EDUCATIVAS"

Lectura Complementaria:

- PAULO FREIRE ."Pedagogía del Oprimido" Montevideo Tierra Nueva 1970 "Pedagogía del la autonomía" Siglo XXI Argentina 2003 "Cartas a quien pretende enseñar" Siglo veintiuno 1993
- PRIETO CASTILLO "Educar con sentido" EDIUNC 1995
- KAPLAN CARINA "Buenos y Malos alumnos"AIQUE

Bibliografía de consulta:

- ESTEBARANZ GARCÍA, Araceli. "Didáctica e innovación curricular". Universidad de Sevilla. 1994

- el alumno sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación está escrito en el reglamento del Instituto. Dicha acreditación es personal.
- ❖ Los alumnos que habiendo obtenido menos del 80 % en alguna instancia, o por haber ido al recuperatorio, (aunque sea justificada la inasistencia), según consta en el Reglamento Institucional, y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora o "coloquio" en la mesa examinadora.
 - ❖ El resto de los alumnos cuya nota ponderada sume entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberán rendir una evaluación final ante el tribunal correspondiente en las fechas estipuladas por el Instituto.
 - ❖ Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno.

Bibliografía

Eje I

- ANDER –EGG. Ezequiel. "La planificación educativa" Magisterio del Río de la Plata. 1993
- GRUNDY SHIRLEY. "Producto o praxis del curriculum". Morata 1991
- ESTEBARANZ GARCÍA, Araceli. "Didáctica e innovación curricular". Universidad de Sevilla. 1994
- -DOCUMENTO CURRICULAR PRVINCIAL.
- -COLL, POZO Y OTROS. "Los Contenidos de la reforma". Bs.As. Santillana. 1994.
- -ZABALA Antoni. "La práctica educativa" Barcelona. Graó. 1995.
- CONTRERAS DOMINGO, "Enseñanza, curriculum y profesorado" Akal. España. 1991
- SACRISTAN Jimeno. PEREZ GOMEZ Ángel " Comprender y transformar la enseñanza". Morata, Madrid, 1992.
- "El curriculum una reflexión sobre la práctica". 1995.
- PEREZ Martiniano LOPEZ Eloisa " Aprendizaje y curriculum". Novedades Educativas. 1998.
- -S. ANTUNEZ, L. M. DEL CARMEN, F. IMBERMON, A. PARCERISA, A. ZABALA. "Del proyecto educativo a la programación de aula". Graó. Barcelona. 1992.
- -CAMILIONI Alicia. Y OTROS. "Corrientes didácticas contemporáneas". Bs. As. Paidós. 1996.
- -GVRITZ Silvina, PALAMIDESSI Mariano El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza". Aique. Argentina 2002.

Eje II:

- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. DOCUMENTOS PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE MENDOZA. : DOCUMENTO Curricular Provincial Documento N° 3 "El modelo Pedagógico Didáctico".
- AVOLIO DE COLS Susana. "La construcción del aprendizaje en el aula" Y "Los proyectos para el trabajo en el aula " Marymar. 1996.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N°4: "Enseñar a pensar en la escuela". 1998
- PAULO FREIRE. "Pedagogía del Oprimido" Montevideo Tierra Nueva 1970. "Pedagogía de la autonomía" Siglo XXI Argentina 2003
- E. SOLER- L. ALVAREZ- A. GARCÍA. Y OTROS "Teoría y práctica del proceso del Proceso de enseñanza aprendizaje" Narcea. Madrid 1992
- HERNANDEZ Fernando, ANCHO María Juana "Para enseñar no basta con saber la asignatura" Paidós España. 1993.
- MEDAURA Olga. "Una didáctica para un profesor diferente" Bs. As. Humanitas 1991.

- ❖ Exposiciones didácticas.

✓ **Actividades extraclases:**

- ❖ Los alumnos realizarán un *Trabajo de campo* con su respectivo informe.
- ❖ En el caso del trabajo de campo, se aplicarán técnicas de recolección e interpretación de datos y se implementarán los pasos para su elaboración y reflexión.
- ❖ Consulta de los alumnos para la elaboración de trabajos prácticos, planificaciones y el acompañamiento en el trabajo de campo: Visita a las escuelas, observaciones in situ, elaboración de informes, aplicación de instrumentos, etc..

Evaluación

- ❖ DE PROCESO: Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- ❖ DE ACREDITACIÓN Y O PROMOCIÓN: Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y condiciones que establece el reglamento del Instituto:
 - Realización de **Trabajos Prácticos**. (Presentación adecuada, en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna y profundidad en las conclusiones.).
 - En cuanto a los trabajos grupales se tendrá es cuenta: La participación, lectura interesada, capacidad de escucha y de diálogo, interés y compromiso).
 - Aprobación de los **parciales** (uno por eje) sólo en caso de ausencia justificada tendrá su respectivo recuperatorio. En caso de desaprobación o ausencia justificada al recuperatorio, se podrá acceder, según el caso, al examen global.
 - Se realizarán exposiciones didácticas en las que los alumnos podrán elegir un tema para desarrollar ensayando una micro experiencia en la que aplicarán sus conocimientos y tendrán que montar procedimientos de enseñanza aprendizaje. Se evaluarán entre sí (coevaluación, auto - evaluación) y la docente hará su apreciación final teniendo en cuenta: la creatividad en la presentación del tema, el manejo del contenido, la propuesta de enseñanza - aprendizaje, el manejo del grupo, la disposición personal y del grupo frente a sus compañeros durante la presentación del tema.
 - Realización de un informe individual del trabajo de campo. Dicho trabajo constará de un marco teórico trabajo de campo, conclusión y bibliografía.
Este trabajo de campo constará:
 - a- Marco teórico (consultas bibliográficas que sostienen el tema abordado, con Introducción y planteo de hipótesis o de la situación problema a desarrollar) puede ser compartido con otro espacio curricular por ejemplo, sujeto, en este caso se ajustará al enfoque de la didáctica para fundamentar las observaciones.
 - b- Trabajo de campo propiamente dicho(observaciones in situ aplicación de entrevistas, encuestas, con su respectivo análisis y concusión gráficos estadísticos e interpretaciones)
 - c- Conclusión. (individual y grupal, propuesta superadora y sugerencias según el tema abordado)
 - d- Bibliografía
 - e- Elaboración de una planificación de un eje temático
 - f-Anexo (instrumentos utilizados: encuestas, entrevistas, grillas de observaciones, recortes periodísticos, fotografías etc.)
- ❖ Los alumnos que en todas las instancias, sin recuperación alcancen o superen el 80%, para acreditar el espacio, deberán aprobar un coloquio integrador de todos los contenidos del módulo con la profesora de este espacio curricular. Además deberán inscribirse en un turno de examen para registrar su calificación definitiva, de lo contrario,

representar y organizar la información obtenida (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) Reflexión crítica de los mismos.

- ❖ Exposiciones Didácticas.
- ❖ Análisis de las intencionalidades educativas propuestas en las estrategias didácticas.
- ❖ Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones tratadas en el módulo: elaboración de trabajos prácticos, confección del seminario (en el caso correspondiente); presentación de informes

✓ **Actitudinales:**

- ❖ Profundización de la actitud de respeto en la escucha de las opiniones y en la presentación de las producciones de los compañeros.
- ❖ Desarrollo de una actitud reflexiva a partir de una apropiación crítica de saberes y en las implicancias éticas de la profesión docente.
- ❖ Promoción del ideario de nuestro instituto, como eje formador integral de los jóvenes estudiantes–futuros docentes

***"HEMOS VENIDO A APRENDER,
NO SE APRENDE SIN DEJARSE ENSEÑAR"...***

Padre José León Torres

Estrategias metodológicas

La propuesta de enseñanza tiende a favorecer instancias para el aprendizaje significativo, esto es, crear las condiciones de estudio, análisis y abordaje del módulo en un marco de respeto mutuo, diálogo permanente, participación activa, reconocimiento de saberes previos, revisión de matrices de aprendizaje, aportes personales, entre otros aspectos de manera que la formación conceptual se acompaña de la promoción de procedimientos y actitudes pertinentes a un futuro profesor.

Consideramos que es un buen punto de partida para el análisis de nuestras prácticas educativas las palabras del Padre Torres ya que para aprender hay que "estar dispuesto" hay que querer realmente dejarse enseñar, porque entendemos que promover y acompañar el aprendizaje es, por parte del docente, estar dispuesto para generar un espacio en el que se dé un aprendizaje significativo, esto es favorecer un clima de confianza para el diálogo, para proponer alternativas, para discutir con respeto, para construir el conocimiento y no sólo reproducirlo.

Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar. La tarea de mediar culmina cuando el otro ha desarrollado las competencias necesarias para seguir por sí mismo.

✓ **Actividades en clase:**

- ❖ Técnicas grupales que faciliten la recuperación de experiencias y saberes previos y la revisión de matrices de aprendizaje.
- ❖ Búsqueda de información a través de diferentes fuentes actualizadas.
- ❖ Técnicas diversas para el abordaje teórico y conceptual de los contenidos y para el análisis crítico apropiado de los mismos.
- ❖ Análisis de videos, de artículos periodísticos actuales y de situaciones problemáticas concretas para visualizar los enfoques educativos, promover reflexiones críticas y optimizar las propuestas didácticas.
- ❖ Investigación de los diseños curriculares.
- ❖ Análisis y elaboración de planificaciones de diferentes ámbitos de aplicación.
- ❖ Registros de procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto – evaluación

EJE III: Los componentes didácticos como estrategia de planificación

- 1- Reconceptualización de la Didáctica y su alcance. La influencia de las diferentes concepciones teóricas y la propuesta contextualizada del docente.
- 2.1. Los Objetivos y Competencias
- 2.2. Los Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - . Los propósitos y Objetivos y Competencias
 - . Los contenidos y La transposición didáctica
 - . La selección y organización de los contenidos.
 - . La secuencia didáctica constructivista.
- 2.3. Las Estrategias metodológicas que favorecen la construcción de los aprendizajes constructivos:
 - . Los métodos lógicos, la propuesta constructivista, la resolución de problemas, las técnicas grupales, otros.
 - . Las actividades. Criterios de organización y selección.
 - . Las técnicas. La distribución del tiempo y del espacio escolar.
 - . Los recursos y los materiales curriculares.
- 2.4. La Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje:
 - . Las racionalidades: Evaluación formativa y evaluación sumativa.
 - . Agentes de la evaluación: la auto, co y hetero - evaluación.
 - . Momentos en los procesos de evaluación: diagnóstica, de proceso y resultado.
 - . Las Expectativas de logros, los Aprendizajes acreditables y los indicadores de logro
 - . Funciones. Instrumentos de evaluación.



Procedimentales:

- ❖ Recuperación de contenidos previos y elaboración de conceptos propios del espacio curricular.
- ❖ Reconocimiento de los fundamentos del Curriculum.
- ❖ Búsqueda, sistematización y análisis de la información obtenida a través de distintas fuentes sobre temas vinculados a las necesidades de la práctica educativa
- ❖ Análisis de los de las prácticas docentes desde los diferentes enfoques curriculares
- ❖ Ubicación de los Niveles de concreción curricular y sus implicancias en el desarrollo de las prácticas docentes.
- ❖ Diferenciación del tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ❖ Análisis de las intencionalidades y supuestos que encauzan las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Análisis de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar contenidos, criterios de selección de actividades de enseñanza- aprendizaje y los criterios de evaluación de los mismos.
- ❖ Análisis de la secuencia didáctica.
- ❖ Elaboración de diseños que integren: estrategias de enseñanza aprendizaje, objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades recursos, y la elaboración de instrumentos de evaluación elementales.
- ❖ Vinculaciones entre las propuestas teóricas de enseñanza y las aplicaciones relacionadas con ellas.
- ❖ Anticipación de las propuestas de enseñanza por medio de las observaciones directas a través del trabajo de campo. Elaboración y utilización de instrumentos que permitan

Objetivos generales

- ❖ Comprender la complejidad del campo curricular y su impacto en la práctica escolar.
- ❖ Promover la construcción del rol docente a través de la reflexión crítica de los saberes, propios de dicha función, que justifican la toma de decisiones en el campo de la intervención pedagógica.
- ❖ Asumir una actitud de compromiso frente al desarrollo del curriculum en acción, participando como constructor del mismo, desde el análisis crítico de las racionalidades, hasta la elaboración de propuestas escolares coherentes con las mismas.
- ❖ Desarrollar las competencias necesarias para el logro de una tentativa de planificación integradora de los componentes curriculares.

Contenidos

✓ Conceptuales:

EJE I: Introducción a la problemática del Currículum

- 1- Noción polisémica de término Curriculum: Usos y Concepciones desde la perspectiva pedagógica y sociológica.
- 2- Como funciona el curriculum en la Argentina: Tradiciones y recorrido histórico.
- 3- El curriculum y la construcción social del contenido: macrodimensión y microdimensión del curriculum. Cultura, estado y mercado.
- 4- Los Niveles de concreción y de objetivación curricular. Carácter prescriptivo y procesual. Fuentes, características y funciones del curriculum
- 5- Los elementos configuradores que subyacen en la propuesta curricular: La resignificación de la función de la escuela. Los supuestos educativos adoptados y la nueva estructura del sistema educativo.
- 6- El modelo Pedagógico didáctico.
- 7- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.

EJE II: Hacia una reconceptualización de la concepción de enseñanza

- 1- El aprendizaje y la enseñanza en las Instituciones educativas
- 2- Los modelos de enseñanza y los modelos de formación. Hacia una nueva concepción del rol docente en el contexto actual.
- 3- El aporte de las teorías del aprendizaje para el abordaje de la enseñanza
 - . El constructivismo: Aprendizaje significativo. La mediación socio - histórica. El conflicto cognitivo.
 - . El problema de la comprensión en la escuela: enseñar a comprender.
 - . La teoría de las Inteligencias múltiples
- 4- Reflexión acerca de las diferentes posturas paradigmáticas implicadas en los debates contemporáneos.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: DIDACTICA Y CURRICULUM

Formato: MODULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado en MATEMÁTICA

Curso: 2° AÑO

Profesor/a: MARÍA DE LOS ÁNGELES CURRI

N° de horas: Totales

140

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Con: Con: Sistema Educativo para cursar.

Problemática Socio-Cultural y Problemática del conocimiento para cursar y para acreditar.

Para cursar: Didáctica de la Matemática.

Para acreditar: Didáctica de la Matemática e Informática Educativa.

Fundamentación

La propuesta que ofrece este espacio consiste en analizar los principios que estructuran el curriculum en sus diferentes niveles, para tomar especial atención a las racionalidades que se ponen en juego en las prácticas educativas.

La intención es la de brindar a los futuros docentes un espacio de reflexión crítica que les permita comprender que la intervención pedagógica exige situarse en un marco teórico para fundamentar su accionar con autonomía, dispuesto a tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y ante una realidad compleja, que se pone de manifiesto en el desarrollo de una actividad de enseñanza.

Mediante el desarrollo de la presente planificación se pretende integrar la complejidad del campo curricular con las diferentes concepciones de la práctica escolar para desarrollar competencias necesarias para lograr un docente capaz de analizar y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención que hagan explícitas sus intenciones, que generen instancias de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa, un docente reflexivo, desde un marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivistas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional que sea acorde al momento histórico – socio – político - cultural actual